



## RICCATI LUZZATTI

Istituto Tecnico Economico - Liceo Economico Sociale

Piazza della Vittoria 3 - 4, 31100 Treviso

Tel. 0422 410104 - 410114 - CF 94095650266

tvtd09000l@istruzione.it - tvtd09000l@pec.istruzione.it



Certificato n° IT05/0603

### CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ
DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO – Il docente di discipline giuridiche ed economiche formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica
33 ORE/ANNO MINIMO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti
VOTO IN DECIMI espresso nel primo e secondo periodo, valido per la media scolastica

L'insegnamento dell'Educazione Civica coinvolge tutti gli ambiti della vita quotidiana ed è finalizzato ad uno sviluppo consapevole degli studenti in relazione a sé stessi, agli altri e all'ambiente che li circonda. Trattasi di ambito educativo che coinvolge tutti gli aspetti della vita quotidiana: ambiente familiare, scolastico, sociale e anche il patrimonio storico-artistico-culturale. Le aree tematiche di approfondimento sono molteplici e partendo dalle tre macroaree "**Costituzione e Istituzioni - Agenda 2030 - Cittadinanza digitale**" individuate dal Ministero della Pubblica Istruzione, sarà possibile inserirsi in ambiti educativi che coinvolgano rispetto e cura di sé, rispetto e cura degli altri, rispetto e cura del territorio e del patrimonio.

Secondo le recenti indicazioni ministeriali ed europee particolare attenzione verrà posta sul concetto di competenza acquisita dagli studenti nel corso dei 5 anni di istruzione superiore.

Il curricolo verticale verrà costruito sia prendendo come riferimento la progressiva crescita legata al susseguirsi degli anni, dal primo biennio al secondo fino al monoennio finale, sia prendendo come riferimento l'indirizzo di studi prescelto dallo studente.

L'obiettivo è quello di garantire ad ogni alunno il diritto ad un percorso formativo organico e completo affinché possa costruire progressivamente la propria identità.

Il concetto di competenza è declinato come combinazione di conoscenze, abilità e comportamenti cioè gli atteggiamenti assunti come mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni.

## LE COMPETENZE GENERALI

### TRAGUARDI PER IL 2° CICLO (ex D.M. 35/2020)

1. Partecipare al dibattito culturale.
2. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
3. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
4. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
5. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
9. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
11. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
12. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
13. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
14. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

· **A. Competenze chiave per l'apprendimento permanente** (Racc. del Consiglio UE del 22/05/2018).

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza alfabetico funzionale
- competenza multi linguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

· **B. Competenze chiave per la cittadinanza** (D.M. n. 139/2007):

- imparare ad imparare,
- progettare,
- comunicare,
- collaborare e partecipare,
- agire in modo autonomo e responsabile,
- risolvere problemi,
- individuare collegamenti e relazioni,
- acquisire e interpretare l'informazione.

· **C. Competenze sociali e competenze trasversali per la vita** (Life Skills Education in Schools, OMS 1993):

- conoscere sè stessi
- gestire le emozioni
- gestire lo stress e le tensioni
- senso critico
- saper decidere in modo consapevole
- risolvere problemi in modo costruttivo e affrontare le situazioni
- creatività
- comunicare in modo efficace
- comprendere gli altri (empatia)
- interagire con gli altri in modo positivo

· **D. Competenze per la cultura della democrazia** (Consiglio d'Europa 2016).

● **Valori**

- Valorizzazione della dignità umana e dei diritti umani
- Valorizzazione della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza
- Valorizzazione della diversità culturale

● **Attitudini**

- Attitudine all'apprendimento autonomo
- Attitudine all'analisi e alla riflessione critica
- Attitudine all'ascolto e all'osservazione
- Attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui
- Attitudine alla cooperazione
- Attitudine alla risoluzione dei conflitti
- Empatia
- Flessibilità e adattabilità

- **Atteggiamenti:**
  - Apertura all'alterità culturale e ad altre credenze, visioni del mondo e pratiche diverse
  - Rispetto
  - Senso civico
  - Responsabilità
  - Autoefficacia
  
- **Conoscenza e comprensione critica:**
  - Conoscenza e comprensione critica di sé
  - Conoscenza e comprensione critica del linguaggio e della comunicazione
  - Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura e culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sviluppo sostenibile.

## INDICAZIONI METODOLOGICHE E STRUMENTI

L'insegnamento dell'Educazione Civica richiede l'utilizzo di ambienti di apprendimento innovativi e di metodologie didattiche attive, laboratoriali, inclusive, integrate, digitali, nell'ambito di una visione costruttivista dell'apprendimento e di un insegnamento centrato sulla figura del discente. Il concetto di "competenza" intende proprio focalizzare l'attenzione su compiti che richiedono l'attivazione di strategie cognitive e socio-emotive elevate, l'impiego attivo e personale del proprio "sapere" in attività significative ed impegnative.

Il percorso sarà di tipo induttivo: prenderà spunto dall'esperienza degli allievi, da situazioni personali, da avvenimenti o notizie di carattere sociale, politico o giuridico che permettano un aggancio non artificioso ai temi di Educazione civica. Ci si avvarrà della lettura di testi da commentare, della partecipazione a mostre, concorsi e a tutte quelle iniziative che consentiranno di mettere in atto comportamenti confacenti alle regole della convivenza civile e alla legalità.

Le metodologie da privilegiare sono quelle cooperative fondate sul metodo sociale per cui, seguendo quest'ottica, le risorse e l'origine dell'apprendimento ricadrà fondamentalmente sugli allievi.

Gli studenti si aiutano reciprocamente e sono corresponsabili del loro apprendimento, stabiliscono il ritmo del loro lavoro, si correggono e si valutano, sviluppano e migliorano le relazioni sociali per favorire l'apprendimento, mentre il gruppo docente si pone come facilitatore e organizzatore dell'attività di apprendimento.

Puntando allo sviluppo di obiettivi non solo didattici ma anche sociali, le scelte metodologiche cooperative saranno orientate verso: Peer education (peer to peer- peer tutoring), Flipped classroom, Learning Together, Group investigations, Circle time

Si userà ogni strumento didattico utile a mettere in luce l'esperienza degli studenti come cittadini e possibili protagonisti della vita della società alla quale appartengono.

Sarà favorito l'incontro diretto con le istituzioni (visita alle sedi delle istituzioni, partecipazioni a cerimonie, etc.) e con i protagonisti della vita del territorio locale e non (politici, imprenditori, volontari). L'insegnamento sarà infatti, preferibilmente, condotto attraverso l'incontro con testimoni e attraverso esperienze vissute, perché ciò sia da stimolo a svolgere un ruolo positivo nella società e ad assumersi responsabilmente tale compito.

## PROGETTAZIONE UDA

Le Unità di Apprendimento si compongono di diverse parti tutte indispensabili per la costruzione di un percorso coerente (scheda di progettazione- piano di lavoro-consegna- organigramma- schema per relazione- rubrica di autovalutazione – rubrica di valutazione)

Con l'obiettivo di promuovere la scuola come ambiente di ricerca, sviluppo e sperimentazione e al fine di valorizzare la professionalità docente riflessiva, colta, autonoma e responsabile, il CdC, ad inizio anno scolastico, individua una tematica di riferimento utile per sviluppare il percorso educativo e stabilisce gli obiettivi da conseguire. Ogni docente, nell'ambito della sua disciplina attiverà strategie idonee al raggiungimento degli obiettivi prefissati individuando percorsi progettuali e metodologie adeguate.

PROCESSO	DETTAGLI
<ul style="list-style-type: none"><li>● Il consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, definisce i tempi di svolgimento delle attività e il prodotto da realizzare a fine percorso</li><li>● I docenti individuati svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi lasciando traccia dell'attività</li><li>● I docenti individuati inseriscono nei rispettivi registri la valutazione</li><li>● Il coordinatore a fine periodo chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni espresse in decimi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● La stesura dell'UDA tiene conto delle tematiche individuate nel presente documento e comprende i documenti inseriti più avanti</li><li>● Nel registro elettronico si scriva: "Educazione civica: tema generale e argomento"</li><li>● La valutazione tiene conto dei criteri esplicitati nell'apposita griglia valutativa</li><li>● Il coordinatore, in sede di scrutinio, propone il voto globale al consiglio di classe</li></ul>

Il Percorso di Educazione civica pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale promuovendo attività nelle quali ogni alunno possa assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento.

Il docente propone situazioni e contesti in cui gli alunni trovano stimoli per sviluppare il pensiero analitico e critico, coltivano la fantasia e il pensiero originale, riflettono per capire il mondo e se stessi, si confrontano per ricercare significati riflettendo sul senso e le conseguenze delle proprie scelte.

Per selezionare i nuclei tematici delle UDA, si terrà conto della specificità dei percorsi di studio degli indirizzi dell'istituto tecnico e del liceo economico. Si cercherà, nello stesso tempo, di individuare tematiche più vicine alle esigenze dei ragazzi e al loro vissuto, tenendo conto del contesto classe, della realtà e del territorio d'appartenenza. Ciò al fine di scegliere contenuti che suscitino l'interesse degli studenti e stabiliscano un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia, di individuare la metodologia didattica più adatta ed efficace e di far praticare agli studenti "attività civiche" autentiche, con ricaduta diretta nella realtà contingente, oltre che rispondenti alle loro capacità e ai contenuti disciplinari appresi.

Nucleo concettuale di riferimento per tutte le annualità resta la Costituzione a cui combinare le tematiche dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale. Rimane scelta del Consiglio di classe ipotizzare una ricollocazione delle UDA all'interno del percorso di studi della propria classe.

*N.B. La scheda di progettazione che segue costituisce la base cui i singoli Consigli di Classe potranno ispirarsi nella realizzazione delle specifiche unità di apprendimento.*

*Nel primo biennio dovranno essere prese in considerazione almeno due delle tre macro-aree proposte.*

Nel quinquennio dovranno essere trattate le tematiche delle tre macro-aree. Ogni Consiglio, in considerazione delle scelte operate e delle inclinazioni degli studenti potrà progettare delle UDA partendo dai traguardi, obiettivi, conoscenze, abilità e competenze generali individuate in armonia con l'offerta formativa dell'Istituto

**Macro Area 1**  
- **COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITA'**

**Macro Area 2**  
- **AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE**

**Macro Area 3**  
- **CITTADINANZA DIGITALE**

Le tre macro-aree individuate dal Ministero potranno indifferentemente essere prese in considerazione per la trattazione di macro argomenti anche all'interno di una stessa unità di apprendimento qualora le tematiche fossero coincidenti.

Le tematiche individuate in questo curriculum costituiscono le basi di partenza per la progettazione da parte dei Consigli di Classe.

**CLASSI PRIMO BIENNIO- SECONDO BIENNIO E MONOENNIO FINALE**

<b>Obiettivi / Risultati attesi</b>	<b>Conoscenze (possibili piste di lavoro a seconda della programmazione della classe)</b>	<b>Abilità</b>
<p><b>Confronto</b>, sviluppo dello spirito critico e riflessione.  <b>Sviluppo</b> di una equilibrata coscienza civica e politica  <b>Accoglimento</b> dei diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed alle iniziative coerenti con l'Agenda 2030  <b>Consapevolezza</b> dell'importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio  <b>Riflessione</b> sull'importanza delle norme che regolano i comportamenti  <b>Condivisione</b> e rispetto dei principi della convivenza civile  <b>Accoglimento</b> dei Regolamenti d'Istituto come momenti di cittadinanza partecipata  <b>Sapersi orientare</b> nella organizzazione politica e amministrativa italiana  <b>Riconoscimento</b> del valore non solo punitivo ma anche rieducativo della sanzione-</p>	<p>-forme di comunicazione verbale e non verbale            -democrazia e principi fondamentali della Costituzione italiana.            -diritti di libertà e garanzie costituzionali.            -il fenomeno migratorio nella storia dell'umanità            -la tutela dell'ambiente e la conservazione dei beni culturali.            -la valorizzazione dei luoghi del territorio            -cyberbullismo e sicurezza in rete            -discriminazione e violenza            -partecipazione sociale mondo del volontariato.            -ambiente e sviluppo sostenibile.            -i beni confiscati alla criminalità ed il loro recupero sociale.            -Il lavoro come valore costituzionale.            -lavoro, produzione e trasformazione del territorio: l'impatto sull'ambiente e il problema ecologico            - il problema dell'occupazione in Italia e in Europa            -costruzione e il mantenimento della pace nel mondo</p>	<p><b>Argomentare</b> sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo e dei destinatari  <b>Selezionare</b> siti, fonti e dati per informarsi e supportare le argomentazioni  <b>Effettuare</b> ricerche utilizzando criteri scientifici e collegando nuove informazioni a quelle già possedute  <b>Realizzare</b> documenti con programmi di videoscrittura  <b>Riconoscere</b> le principali caratteristiche dell'informazione in rete e riflettere sui principali rischi (phishing, truffe informatiche, cyberbullismo e stalking, diffamazione ecc.)  <b>Attribuire</b> valore alla diversità e alla convivenza  <b>Individuare</b> nel testo costituzionale i diritti e i doveri dei cittadini, i principi di eguaglianza, solidarietà, responsabilità sociale</p>

<p><b>Riconoscimento</b> delle conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dai principi attinenti la legalità</p> <p><b>Esercizio</b> concreto della cittadinanza nella quotidianità</p> <p><b>Promozione</b> di una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza.</p> <p><b>Valorizzazione</b> del principio di pari dignità</p> <p><b>Collocazione</b> della propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale</p> <p><b>Sviluppo</b> del senso di appartenenza al territorio e rispetto dell'ambiente naturalistico e paesaggistico</p> <p><b>Attribuzione</b> di corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del cyberbullismo</p> <p><b>Rispetto</b> di adeguato codice di comportamento on line</p> <p><b>Accoglimento</b> dei principi democratici e delle libertà costituzionali.</p>	<p>-la cooperazione internazionale -testimoni della memoria e della legalità</p> <p><b><i>In generale i docenti potranno scegliere qualunque argomento legato alla trattazione delle seguenti tematiche:</i></b></p> <p>Educazione alla legalità Educazione finanziaria Educazione alimentare Educazione stradale Educazione all'affettività Educazione sessuale Educazione della mente nell'apprendimento/ metodo di studio Educazione al sacrificio Educazione ambientale Educazione alla salute Educazione digitale</p>	<p><b>Operare</b> riflessioni sullo stato di attuazione dei principi presenti nella Costituzione e nelle leggi</p> <p><b>Utilizzare</b> strategie di autocorrezione</p> <p><b>Riconoscere</b> la radice umana della crisi ecologica</p>



<p>COMPETENZE COMUNI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Imparare ad imparare</li> <li>-Progettare</li> <li>-Comunicare</li> <li>-Collaborare e partecipare</li> <li>-Autonomia e responsabilità</li> <li>-Risolvere problemi</li> <li>-Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>-Acquisire e interpretare l'informazione</li> </ul>	<p>Attua comportamenti rispettosi nei confronti degli altri e delle cose comuni riconoscendone il valore</p> <p>Sostiene la propria tesi valutando criticamente le argomentazioni altrui</p> <p>Comprende messaggi di genere diverso e li rielabora</p> <p>Attua l'agire cooperativo sostenendo e aiutando i compagni /il prossimo</p> <p>Attiva atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica individuando idonee strategie</p> <p>Capisce e rispetta i bisogni e le opinioni altrui gestendo i conflitti di gruppo</p> <p>Si prende cura di sé, degli altri e dell'ambiente avendo consapevolezza delle proprie azioni</p> <p>Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza</p> <p>Opera valutando le possibili conseguenze</p> <p>Acquisisce e interpreta le informazioni</p> <p>Coglie relazioni tra tematiche, fenomeni e concetti differenti</p> <p>Ricerca dati riconoscendo le informazioni a disposizione</p> <p>Attua e promuove comportamenti consapevoli in Rete usando anche le regole della netiquette</p> <p>Analizza e confronta l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali valutandole criticamente</p> <p>Riflette sui suoi comportamenti, anche autovalutandosi</p>
<p>COMPETENZE INDIRIZZO TECNICO</p> <p>Asse Linguistico Asse Storico-sociale Asse Matematico Asse Scientifico/Tecnologico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi necessari all'interazione comunicativa in vari contesti</li> <li>• Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, dell'ambiente e della collettività</li> <li>• Utilizza le strategie del pensiero razionale elaborando opportune soluzioni</li> <li>• Osserva, descrive e analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale riconoscendo nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</li> </ul>
<p>COMPETENZE DI INDIRIZZO LICEO</p> <p>Asse Linguistico Asse Storico-sociale Asse Matematico Asse Scientifico/Tecnologico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative conseguendo risultati positivi</li> <li>• Identifica i modelli teorici e politici di convivenza, le ragioni storiche, filosofiche e sociali attribuendo valore e significato ai rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo</li> <li>• Coglie i tratti distintivi di un modello scientifico organizzando le informazioni per gestirle al meglio</li> <li>• Riconosce i modelli scientifici soggiacenti alla descrizione di una realtà personale e/o storico/sociale regolando i propri percorsi di azione</li> </ul>
<p>Discipline concorrenti</p>	<p>Tutte (o quelle individuate dal consiglio di classe)</p>
<p>Lezioni</p>	<p>33 ore minimo</p>
<p>Tempi</p>	<p>Intero anno scolastico</p>
<p>Strumenti e metodi</p>	<p>Si rimanda alle progettazioni UdA dei CdC</p>
<p>Verifica</p>	<p>Si rimanda alle progettazioni UdA dei CdC</p>
<p>Valutazione</p>	<p>Rubriche di valutazione.</p>

**STRUMENTI DI VERIFICA  
RUBRICHE DI VALUTAZIONE**

La valutazione dell'attività dovrà avvenire sia in itinere che alla fine del percorso per verificare il raggiungimento degli obiettivi attesi attraverso prove sia formative che sommative.

Le competenze non dovranno ridursi al mero saper fare ma rappresenteranno i risultati formativi del lungo periodo con riferimento alla mentalità dello studente, alla passione per la vita e il sapere. L'analisi delle prestazioni fornite dal soggetto implica la raccolta di diversi tipi di evidenze documentali: prove di verifica più o meno strutturate, compiti autentici, realizzazione di manufatti o prodotti, selezione di lavori che testimoniano il percorso del soggetto e i risultati raggiunti, documentazione dei modi con cui il soggetto affronta un determinato compito. I docenti rileveranno, avvalendosi dell'apposita griglia, una valutazione numerica e in termini di EQF (Quadro Europeo delle Qualifiche) per ogni studente.

DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE COMUNI IN LIVELLI DI PADRONANZA

<b>IMPARARE AD IMPARARE (competenza personale)</b>		
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>
L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità.	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo e le sa utilizzare al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.	L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro seppure con qualche discontinuità.

<b>PROGETTARE</b>		
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>
L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo e originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede con attenzione valutativa nel proprio lavoro	L'allievo elabora progetti utilizzando le informazioni gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.	L'allievo è in grado di realizzare progetti se opportunamente guidato; svolge in maniera minimale la valutazione del proprio lavoro.

<b>COMUNICARE (competenza alfabeticafunzionale)</b>		
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>
L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo adeguato	L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale informazione gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato

**COLLABORARE E PARTECIPARE  
(competenza sociale)**

<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>
L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.	L'allievo si relaziona con gli altri in positivo; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; ascolta i punti di vista altrui e individua i diversi ruoli.

**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>
L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo per la valorizzazione dello stesso.	L'allievo è capace di inserirsi in modo attivo nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito	L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito

**RISOLVERE PROBLEMI**

<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>
L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo adeguato; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive	L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato

**INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**

<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>
L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando argomentazioni coerenti e chiare	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo corretto	L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli solo se guidato

**ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**

<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>
L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	L'allievo sa interpretare le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni	L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	DESCRITTORI	
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b> (competenza personale)	Organizzazione dell'apprendimento in base a: fonti di informazione ed esperienze di vario tipo tempi strategie metodo di lavoro	Asse Dei Linguaggi  Asse matematico  Asse scientifico-tecnologico  Asse storico-sociale	10	L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni in modo ottimale, utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità.
			9	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con molta attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera più che buona e al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.
			8	L'allievo ricerca e organizza le informazioni opportunamente e facendo attenzione al metodo di lavoro. Pianificazione del lavoro efficace
			7	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera discreta al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.
			6	L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro seppure con qualche discontinuità.
			Livello base non raggiunto	

<b>PROGETTARE</b>	Elaborazione e realizzazione di progetti: stabilire obiettivi significativi valutare vincoli, strategie e possibilità di realizzo verificare i risultati raggiunti	Asse Dei Linguaggi	10	L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo, critico ed originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede con attenzione valutativa nel proprio lavoro.		
		Asse matematico				
		Asse scientifico-tecnologico			9	L'allievo si distingue nell'elaborare i progetti utilizzando opportunamente le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.
		Asse storico-sociale			8	L'allievo elabora in maniera buona progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.
					7	L'allievo elabora in maniera discreta progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.
					6	L'allievo è In grado di realizzare progetti se opportunamente guidato; svolge in maniera adeguata la valutazione del proprio lavoro.
Livello base non raggiunto						

<b>COMUNICARE</b> (competenza alfabetica funzionale)	Comprensione di messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi e supporti differenti. Rappresentazione di fenomeni, concetti, procedure, utilizzando le conoscenze disciplinari e i diversi linguaggi e supporti	Asse Dei Linguaggi	10	L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente e in maniera ottimale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente		
		Asse matematico				
		Asse scientifico-tecnologico			9	L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente e in maniera più che buona le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente
		Asse storico-sociale			8	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in maniera buona.
					7	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in maniera discreta.
					6	L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato
Livello base non raggiunto						

<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b> (competenza sociale)	Interazione di gruppo: comprendere i diversi punti di vista gestire la conflittualità contribuire alla realizzazione delle attività collettive	Asse Dei Linguaggi  Asse storico-sociale	10	L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera a risolvere conflitti; assume volentieri incarichi e porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.
			9	L'allievo si relaziona ed è disponibile alla cooperazione e si adopera e risolvere conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.
			8	L'allievo si relaziona con gli altri in maniera buona; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta terminali modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.
			7	L'allievo si relaziona con gli altri in maniera discreta; collabora al lavoro di gruppo ;assume incarichi che porta terminali modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.
			6	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo ;accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.
			Livello base non raggiunto	

<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	Inserimento attivo, consapevole e responsabile nella vita sociale Riconoscimento dei diritti, dei doveri e bisogni propri e altrui	Asse dei linguaggi  Asse storico-sociale	10	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo e collaborativo per la valorizzazione dello stesso.
			9	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo la sua attività in maniera più che buona.
			8	L'allievo è capace di inserirsi in maniera buona nella vita dell'istituzione scolastica nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito
			7	L'allievo è capace di inserirsi in maniera discreta nella vita dell'istituzione scolastica nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito
			6	L'allievo capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito
			Livello base non raggiunto	

<b>RISOLVERE I PROBLEMI</b>	Risoluzione di situazioni problematiche:  Analizzare e valutare i dati  Formulare e verificare ipotesi  Individuare soluzioni	Asse Dei Linguaggi  Asse matematico  Asse scientifico-tecnologico  Asse storico-sociale	10	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali.
			9	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo più che buono; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.
			8	L'allievo sa leggere situazioni problematiche; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive, in maniera buona
			7	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera discreta; formulando ipotesi coerenti ed individuando strategie risolutive
			6	L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato.
			Livello base non raggiunto	

<b>INDIVIDUARE E COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	Individuazione e rappresentazioni e delle relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in particolare, riconoscendo: analogie e differenze cause ed effetti relazioni tra il particolare ed il generale	Asse Dei Linguaggi Asse matematico Asse scientifico-tecnologico Asse storico-sociale	10	L'allievo sa individuare con efficacia e qualità gli elementi caratterizzanti fenomeni concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentare elaborando argomentazioni coerenti e chiare
			9	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentare in maniera più che buona elaborando argomentazioni coerenti e chiare
				L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentare in modo buono.
			7	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentare in modo discreto.
			6	L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; di coglierne relazioni; di rappresentare solo se guidato
			Livello base non raggiunto	



<b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI</b>	Acquisizione ed interpretazione di informazioni ricevute in vari ambiti attraverso diversi strumenti comunicativi, anche digitali.	Asse Dei Linguaggi  Asse matematico  Asse scientifico-tecnologico  Asse storico-sociale	10	L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni
			9	L'allievo sa interpretare in maniera più che buona le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni
			8	L'allievo sa interpretare in maniera buona le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni
			7	L'allievo sa interpretare in maniera discreta le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.
			6	L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato
			Livello base non raggiunto	

## Criteria di valutazione Elaborato/ Prodotto

CRITERI	1	2	3	4	5
Organizzazione del lavoro	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate	Il prodotto contiene le informazioni basilari a sviluppare la consegna	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili a sviluppare la consegna	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro in forma organica	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, le collega tra loro in forma organica e contiene elementi di originalità
Correttezza grammaticale e lessicale	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza formale	Il prodotto è scritto in forma sufficientemente corretta	Il prodotto è scritto correttamente e con un lessico appropriato	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della correttezza formale e della proprietà lessicale	
Padronanza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici senza difficoltà	
Uso del linguaggio tecnico-professionale	Presenta lacune nel linguaggio tecnico-professionale	Mostra di possedere un minimo lessico tecnico-professionale	La padronanza del linguaggio, compresi i termini tecnico-professionali, è soddisfacente	Ha un linguaggio ricco ed articolato ed usa in modo pertinente i termini tecnico-professionali	
Raccolta/gestione delle informazioni	L'allievo si muove senza alcun metodo nel ricercare le informazioni	L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni essenziali in maniera appena adeguata	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo ed efficienza.		
Punteggio totale: $x/20$ : $2=10$					

Legenda:

Rosso livello di non accettabilità

Giallo la soglia minima di accettabilità

Verde la soglia di piena accettabilità ed eccellenza

Ciano soglia di eccellenza